Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка» г. Навашино

Принята
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждена
Приказом МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»
от 31 августа 2023 г. № 79

Рабочая программа

учителя - логопеда
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8
«Ласточка»
на 2023-2024 учебный год

Составила: Скляр О.В.

Навашино
2023

Оглавление

Целевой раздел.....3
Пояснительная записка.....3
Цели и задачи.....4
Принципы и подходы к реализации Программы.....4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.....6
Планируемые результаты освоения Программы.....7
Система оценки результатов освоения Программы.....8
2. Содержательный раздел.....17
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных.....27
Особенности образовательной деятельности разных видов.....28
Способы и направления поддержки детской инициативы.....28
Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. 35
Модель взаимодействия с семьей.....29
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....32
Иные характеристики содержания Программы.....37
3. Организационный.....40
Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат.....41
Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....45
Развивающая предметно-пространственная среда.....47
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.....47
Центр речевого развития.....48
Центр сенсорного развития в кабинете логопеда.....49
Центр моторного и конструктивного развития в кабинете.....49
Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.....51
Перспективно-тематическое планирование.....52
Документация учителя-логопеда.....55
Литература.....56

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка» Нижегородской области (далее Программа) является нормативно-управленческим документом и разработана для образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Программа представлена с учетом: комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет). Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015); АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»

Программа разработана в соответствии с особенностями психо–физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции речевых нарушений дошкольников.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР (ОНР, 2 - 3 уровень речевого развития).

Коррекционно - педагогический процесс, в группах для детей с нарушениями речи, организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности по образовательной области речевое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы.

В Организационном разделе Программы представлены условия реализации и материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, особенности организации коррекционно-развивающей

предметно-пространственной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и иные условия реализации программы.

Цели и задачи

Цели Программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Принципы и подходы к реализации Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным возможностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В основу Программы положены **методологические подходы**.

Личностно - ориентированный подход.

Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход

Составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход,

Основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход

Предусматривает становление личности, развитие субъект-субъектных отношений

Средовой подход

Предусматривает использование возможностей коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием воспитанников в данных группах. Старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Характеристика воспитанников с ТНР (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты

Возраст	Планируемые результаты по образовательным областям
Речевое развитие	
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	- пассивный словарь ребенка соответствует возрастнойнорме, - показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, - показывает на предложенных картинках названные взрослым действия, - показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающими определенными свойствами, - понимает различные формы словоизменения, - понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, - дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; - понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту, - безошибочно называет по картинкам предложенные предмет ы, части тела и предметов; - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; - не допускает ошибок при назывании действий, изображенны х на картинках; - называет основные и оттеночные цвета, называет форму указ анных предметов; - уровень развития грамматического строя речи практически с оответствует возрастной норме; - правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном паде же;

	- согласовывает прилагательные с существительными единств енного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; - согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; - образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животны х; - уровень развития связной речи практически соответствует во зрастной норме; - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опо рой на картинки, по предложенному или коллективно состав ленному плану; - составляет описательный рассказ по данному или коллектив но составленному плану; - составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; - знает и умеет выразительно рассказывать стихи; - не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; - объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нор мальная, сила голоса и модуляция в норме. - темп и ритм речи, паузация нормальные, - ребенок употребляет основные виды интонации; - без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, вы деляет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений

Система оценки результатов освоения Программы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР учителем-логопедом используются: «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищева Н.В.) и «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября: с детьми старшей группы (1-3 неделя). После проведения диагностики данные о детях заносятся в «Журнал обследования речи детей», который содержит акты обследования речи воспитанников (Приложение № 1).

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение данной диагностики необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка с ОНР (5 лет)

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус - конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с

каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы:
сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При ***исследовании состояния органов артикуляции*** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя ***состояние общей моторики***, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого

педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование ***состояния ручной моторики*** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечаются объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование ***состояния мимической мускулатуры*** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: на- дуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон, — «кисло», показать, как ешь мороженое, — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность

носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование ***состояния мимической мускулатуры*** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается

показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький пред- меты (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текс- та знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование эспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя

экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — кукол- ка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-

О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода,нога,кино,вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот — кит, бочка — дочка, миска — киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» —

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

На каждого зачисленного воспитанника, учитель-логопед заполняет индивидуальную карту речевого развития обучающегося и составляет «План индивидуальной логокоррекционной работы» (шаблон плана представлен в Приложении 2).

2. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей, представленным в образовательной области «Речевое развитие», с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОО «Речевое развитие » (5 – 6 лет)			
Месяц	**Неделя**	**Тема.**	**Программно–методическое обеспечение**
Сентябрь	I неделя	Диагностика развития речевых процессов. Форма работы – индивидуальная.	«Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.).
	II неделя	Диагностика развития речевых процессов. Форма работы – индивидуальная.	«Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.).
	III неделя	Диагностика развития речевых процессов. Форма работы – индивидуальная.	«Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.).
	IV неделя	Диагностика развития речевых процессов. Форма работы – индивидуальная.	«Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.).

Октябрь	I неделя	Лексическая тема «Осень» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 11 Стр. 18 Стр. 23 Стр. 30
	II неделя	Лексическая тема «Овощи. Огород» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 37 Стр. 44 Стр. 50 Стр. 55
	III неделя	Лексическая тема «Сад.Фрукты» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 62 Стр. 71 Стр. 75 Стр. 82
	IV неделя	Лексическая тема «Лес.Грибы.Ягоды». №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 87 Стр. 95 Стр. 102 Стр. 109

Ноябрь	I неделя	Лексическая тема «Одежда» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 114 Стр. 121 Стр. 125 Стр. 131
	II неделя	Лексическая тема «Обув» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 139 Стр. 144 Стр. 151 Стр. 156
	III неделя	Лексическая тема «Игрушки» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 162 Стр. 169 Стр. 175 Стр. 183
	IV неделя	Лексическая тема «Посуда» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 188 Стр. 195 Стр. 201 Стр. 208

Декабрь	I неделя	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 215 Стр. 221 Стр. 229 Стр. 238
	II неделя	Лексическая тема «Домашние животные зимой» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 244 Стр. 252 Стр. 259 Стр. 263
	III неделя	Лексическая тема «Дикие животные зимой» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 270 Стр. 276 Стр. 282 Стр. 288
	IV неделя	Лексическая тема «Новый год» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 295 Стр. 300 Стр. 308 Стр. 314

Январь	I неделя	Каникулы	
	II неделя	Лексическая тема «Мебель» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 320 Стр. 324 Стр. 330 Стр. 335
	III неделя	Лексическая тема «Транспорт» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 340 Стр. 346 Стр. 351 Стр. 359
	IV неделя	Лексическая тема «Профессии по транспорту» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 363 Стр. 369 Стр. 375 Стр. 379

Февраль	I неделя	Лексическая тема «Детский сад» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 384 Стр. 390 Стр. 397 Стр. 402
	II неделя	Лексическая тема «Профессия швея» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 407 Стр. 413 Стр. 418 Стр. 422
	III неделя	Лексическая тема «Профессии на стройке» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 427 Стр. 432 Стр. 438 Стр. 444
	IV неделя	Лексическая тема «Наша армия» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 448 Стр. 454 Стр. 458 Стр. 462

Март	I неделя	Лексическая тема «Весна» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 469 Стр. 476 Стр. 483 Стр. 489
	II неделя	Лексическая тема «Комнатные растения» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 496 Стр. 501 Стр. 508 Стр. 515
	III неделя	Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбки» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 519 Стр. 527 Стр. 533 Стр. 537
	IV неделя	Лексическая тема «Наш город Навашино» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 542 Стр. 548 Стр. 553 Стр. 558

Апрель	I неделя	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 563 Стр. 569 Стр. 575 Стр. 579
	II неделя	Лексическая тема «Космос» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 584 Стр. 589 Стр. 595 Стр. 600
	III неделя	Лексическая тема «Хлеб» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 605 Стр. 611 Стр. 615 Стр. 620
	IV неделя	Лексическая тема «Почта» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 626 Стр. 631 Стр. 635 Стр. 639

Май	I неделя	Лексическая тема «Правила дорожного движения»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 643 Стр. 648
	II неделя	Лексическая темы «Насекомые и пауки» №1 №2	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 654 Стр. 659
	III неделя	Лексическая тема «Времена года.Лето» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 663 Стр. 669 Стр. 674 Стр. 678
	IV неделя	Лексическая тема «Полевые цветы» №1 №2 №3 №4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Стр. 683 Стр. 688 Стр. 692 Стр. 697

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов).	Подгрупповая, индивидуальная.	Игры дидактические, с элементами движения. Ситуации общения. Конкурсы. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность.	Зеркало. Альбом по звукопроизношению.Мнемотаблицы. Демонстрационный материал: «Детский сад», «Мамы всякие нужны», «Четыре времени года», «Круглый год», «Наш детский сад». Картотека сюжетных картинок «Профессии». Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». Картотека предметных картинок «Образный строй речи». Серия «Обучение дошкольников рассказыванию по картине»: «Все работы хороши. Сельские профессии», «Все работы хороши. Городские профессии». Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов», Картотека сюжетных картинок. «Одежда. Обувь. Головные уборы». Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенности образовательной деятельности.

Основной единицей образовательного процесса является организованная образовательная деятельность (ООД). Педагог при проведении ООД использует чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагог использует различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать задачи Программы. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге ООД дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью ООД является активная речевая деятельность детей.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Решение образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей представлений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности и самостоятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Для поддержки детской инициативы:

- использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойная реакция на неуспех ребенка и предложения с несколькими вариантами исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.

- рассказ детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создание ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращение к детям с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

-создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости оказание помощи детям в решении проблем при организации игры.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты, а создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно и получали от этого удовольствие.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-объединить усилия для развития и воспитания детей;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-активизировать и обогащать воспитательныеумения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

-создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

-проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогу ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребенка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

Словесные формы:

- беседы, цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

- консультации (индивидуальные) - каждый родитель должен как

можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.

- анкетирование по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

- родительские встречи - закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Наглядные формы:

-речевой уголок отражает тему недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика - «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

-Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

-Буклеты - предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.

-Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.

Практические формы:

- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно. Учитель-логопед разрабатывает план взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями) на текущий учебный год (Приложение 3).

Модель взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое: изучение социального портрета семьи, определение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и согласование с семьями воспитанников педагогических воздействий на ребенка.	Анкетирование, опрос, обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационное: создание информационной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.	Информационные стенды, информация на сайте ДОУ, компьютерные презентации для родителей на общих родительских собраниях.
Познавательное: повышение педагогической культуры родителей воспитанников.	Общее собрание, родительский тренинг, педагогическая беседа, семинар – практикум, родительская конференция.
Досуговое: вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий с детьми.	Праздники, совместные развлечения, акции, конкурсы.
Специфические формы взаимодействия с семьёй	Индивидуальные консультации специалистов ДОУ, тренинги, ведение индивидуальных коррекционных тетрадей.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями воспитанников ОНР через индивидуальную коррекционную тетрадь ребенка. В течение недели по индивидуальным тетрадям с детьми занимаются воспитатели по заданию учителя-логопеда в отведенное в регламенте время. На выходные дни тетради отдаются родителям для закрепления и повторения материала за истекшую неделю.

Результатом сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является соблюдение принципа единства требований ДОУ и семьи в процессе коррекционно-развивающей работы, в вопросах оздоровления воспитанников, повышению уровня родительской компетенции, гармонизации семейных детско-родительских отношений.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в старшей к школе группе компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения.

Комплектование группы осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК городского округа город Выкса.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Методы и направления реализации Программы в группе компенсирующей направленности

Учитель-логопед используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, психогимнастики, элементы логоритмики.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей опирается на результаты мониторинга. Ежегодно в начале учебного года проводится обследование состояния речи каждого ребенка по следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистом индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).
- нформационно-просветительская работа для педагогов строится в соответствии с Планом консультативно – методической работы учителя-логопеда с педагогическим коллективом МДОУ (Приложение 4).

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи.

Для реализации Программы предполагаются подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- совершенствование лексико - грамматических представлений и развитие связной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. В каждую подгруппу объединяются дети с разными уровнями общего и речевого развития с тем, чтобы не говорящие или плохо говорящие дети могли слышать речь своих сверстников, ориентироваться на их ответы. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включение в работу всех детей подгруппы.

В соответствии СанПиН 1.2.3685 – 21 продолжительность фронтальных занятий с детьми 5-6-го года жизни не более 25 минут.

Количество и частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий в подготовительной к школе группе -15-25 минут.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении содержания программы.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

Подготовительный этап:

- Развитее слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).
- Формирование первичных произносительных умений инавыков:
  - постановка звука;
  - автоматизация звука;
  - дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Например, вот как выглядит последовательность автоматизации и дифференциации свистящих звуков.

Звуки [С],[С’] - [З], [З’]:

- звук [С] в прямом ударном слоге в начале слова.
- звук [С] в прямом ударном слоге в середине слова.
- звук [С] в прямом безударном слоге в начале слова.
- звук [С] в прямом безударном слоге в середине слова.
- звук [С] в прямом слоге при стечении согласных.
- звук [С] в обратном ударном слоге.
- звук [С] в обратном безударном слоге.
- звук [С] в различных позициях.
- звук [С’] в ударных слогах.
- звук [С’] в безударных слогах.
- звук [С’] при стечении согласных.
- Дифференциация произношения звуков [С] - [С’].
- Звук [З] в прямом ударном слоге.
- Звук [З] в прямом безударном слоге и при стечении согласных.
- Звук [З] в обратных слогах.
- Звук [З’] в различных позициях.
- Дифференциация произношения звуков [З] - [З’].
- Дифференциация произношения звуков [С] - [С’] - [З] - [З’].

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное называние, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний.

Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально - коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;
- привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и

кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);

- использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

Иные характеристики содержания Программы

Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с тематический и календарный планы; осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь; способствует логопедизации режимных моментов и ООД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Содержание деятельности учителя-логопеда:

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Планы групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных планах, согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Заключение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) планов и продолжение логопедической работы.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя
	речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

При планировании ООД учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемый для каждой недели работы.

Функции учителя-логопеда в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников:

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
5. Формирование слоговой структуры слова.
6. Отработка новых лексико-грамматических категорий.

7. Обучение связной речи.
8. Предупреждение нарушений письма и чтения.
9. Развитие всех психических функций.

3. Организационный

Материально-техническое обеспечение Программы

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет всё необходимое для разных видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– оборудование для ООД, обеспечивающее образование детей через игру, общение, и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование.

Учреждением предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

К Сети подключено рабочее место учителя-логопеда. Сеть активно используется в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения ООД с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким – то причинам не посещают детский сад.

Продолжительность использования ЭСО дошкольниками.

Электронные средства обучения	Возраст	Мин, не более	Суммарно в деньмин, не более	Суммарно вдень дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Ноутбук	5-6 лет	15	20	-

Материальная база периодически обновляется, трансформируется ипреобразуется.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет для подгрупповых занятий с учителем-логопедом (2)	Организованная образовательная деятельность.	Магнитная доска, коврограф, ноутбук, столы, стулья, шкаф.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные занятия	Функциональный модуль «Логопед» состоит из трёх модулей: 1. Модуль «Коррекция речевых нарушений». 2. Модуль «Методическое, дидактическое и игровое сопровождение». • материалы по обследованию речи детей; • комплект методических материалов; • пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); • занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.; • оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; • оборудование, способствующее развитию слухового внимания • оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. 3. Модуль « ТСО (технических средств обучения)».
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, стенды для сотрудников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Направление развития ребенка	Программно-методическое обеспечение Программы
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи(общи недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 Н.В. Нищева Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6, с 6 – 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Методический комплект к Программе 5 – 6 лет (старший возраст).

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

9. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 31. Нищева Н. В.
10. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
18. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
21. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
22. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 194
23. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
24. 59. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. 61. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 66. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

29. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
39. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
41. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
43. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
44. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
45. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017
48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 196 106. Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

49. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
50. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с’]-[з’]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т’], [ч]-[т’], [щ]-[с’], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р’]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л’] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
55. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 126. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
57. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по

сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр- соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособийк занятиям и т. п

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя

речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики(артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр для закрепления пройденного.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Учитель-логопед оформляет паспорт логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки.
5. Пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуковвсех групп.
7. Логопедический альбом для обследования речи детей.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетныекартинки.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации идифференциации звуков всех групп.
10. Настольно-печатные дидактические игры для автоатизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,навыков анализа и синтеза предложений.
12. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
13. Азбука для коврографа, набор магнитных букв.

14. Слоговые таблицы.
15. «Мой букварь».
16. Альбом «Все работы хороши».
17. Альбом «Кем быть?».
18. Альбом «Мамы всякие нужны».
19. Альбом «Наш детский сад».
20. Тетради для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Центр речевого развития

(наглядно – иллюстративный и дополнительный материал, оборудование)

1. Зеркало.
2. Стульчики у зеркала, мягкий диванчик.
3. Полка для пособий.
4. Пособия для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.).
5. Картотека предметных и сюжетных картинок дляавтомат
6. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическимтемам.
7. Сюжетные картины.8.Серии сюжетных картин.
9. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.)
11. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
12. Иллюстративный материал, репродукции картин известныххудожников.
13. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
14. Стеллаж для книг
15. Детские книги по программе и любимые книги детей, два — тридетских журнала.
16. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкогоформата – комплект.
17. Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористическиеситуации).
18. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,

характерные виды работ и отдыха людей).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки.
2. Палочки Кюизенера.
3. Блоки Дьенеша.
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Трафареты.
2. Пазлы.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

КРППС групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) проектируется и организуется в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Кабинет логопеда и группа оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками.

В каждой группе имеется центр речевого развития для организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей. В групповой среде отражается тема недели.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

КРППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений КРППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Доступность среды предполагает: доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Правильно организованная КРППС в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

КРППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группе и логопедическом кабинете особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 4 групповых или подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года с 01.01 по 11.01 для воспитанников организуются зимние каникулы, а в первую неделю мая-весенние каникулы во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. Подрупповые занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю и по формированию произношения 2 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Перспективно- тематическое планирование
Старшая группа 5-6 лет
Комплексно-тематическое планирование

Проектирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется на основе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период. Исходя из комплексно-тематического плана проводятся тематические праздники, спортивные развлечения, музыкально–литературные развлечения,викторины, КВНы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	До свиданья лето! Здравствуй, детский сад!
	2 неделя	Я- человек!
	3 неделя	Моя семья.
	4 неделя	Мой дом.
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	2 неделя	Огород. Овощи
	3 неделя	Сад. Фрукты
	4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Посуда.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя	Домашние животные зимой
	3 неделя	Дикие животные зимой
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта
	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
	4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль	1 неделя	Детский сад. Профессии.
	2 неделя	Ателье. Закройщица
	3 неделя	Наша армия
	4 неделя	Стройка. Профессии строителей
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2 неделя	Комнатные растения
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки
	4 неделя	Наш город
Апрель	1 неделя	Весенние работы на селе
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Откуда хлеб пришёл?
	4 неделя	Почта
Май	1 неделя	Дни воинской славы
	2 неделя	Правила дорожного движения
	3 неделя	Весна. Насекомые
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу

Распорядок дня, организация режимных моментов

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут. При этом учитываются возрастные особенности дошкольников, требования СанПиН и Адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Учителем-логопедом проводятся три индивидуальных занятия для каждого ребёнка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом в сетку занятий не включаются. В циклограмме длительность индивидуальных занятий закладывается с учетом привода и отвода детей в группы, проветривания помещения, смены дидактического материала. Если ребёнок отсутствует в тот день, когда должно состояться занятие, то логопед проводит дополнительно подгрупповые и индивидуальные занятия на развитие психологической базы речи, повторяет и закрепляет пройденное, проводит дидактические игры с оставшимися детьми либо занятие проводится в онлайн-формате.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Восприятие художественной	2
Познавательное развитие (познавательно- исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно – эстетическое развитие (рисование**)**	1
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация**)**	1
Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3
Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем по заданию учителя логопеда	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня. Холодный период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00

Второй завтрак	10.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30

Режим дня. Теплый период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры,подготовка к обеду	10.30-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40 -16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

3.3. Документация учителя-логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с указанием возраста и характера речевого нарушения, подтвержденного ТПМПК.
2. Индивидуальные речевые карты на детей, занимающихся с учителем - логопедом.
3. Рабочая программа с приложениями.
4. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
5. График работы учителя-логопеда.
6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
8. Планы индивидуальной логокоррекционной работы с детьми.
9. Подробный годовой отчет специалиста о проведенной работе

Литература

1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общи недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016

2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020

3. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6, с 6 – 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021.

4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

5. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО« ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

7. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

8. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

9. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

10 Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.

11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

13. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

14. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.

15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.

16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.

17.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2017.
18.Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
19.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
20.ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
21. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
22. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.
23. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 20

Малкина Татьяна Валентиновна

Подписан: Малкина Татьяна Валентиновна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=Навашино, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 ""ЛАСТОЧКА""", SNILS=02048852131, INN=522300739226, E=dslastochka2013@yandex.ru, G=Татьяна Валентиновна, SN=Малкина, CN=Малкина Татьяна Валентиновна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-11 17:03:22
Foxit Reader Версия: 10.0.1