

Утверждено
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида №8
«Ласточка»
Малкина
В. Малкина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

организованной образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год

Структурного подразделения МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка»-

Детский сад «Алёнка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы

Учебный план Детского сада «Аленка» разработан в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Учебный план Детского сада «Аленка», далее ДООУ, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план ДООУ соответствует Уставу ДООУ, основной образовательной программе ДООУ.

Гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, при использовании разных форм работы.

В Детском саду «Аленка» насчитывается 6 возрастных групп. Из них:

Первая младшая группа от 1 до 3 лет – 16 чел.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 23 чел.

Средняя группа от 4 до 5 лет – 20 чел.

Старшая группа от 5 до 6 лет – 23 чел.

1 Подготовительная группа от 6 до 7 лет – 15 чел.

2 Подготовительная группа от 6 до 7 лет – 14 чел.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

- (СанПиН 2.4.1.3049-13) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Минпросвещения «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022г №СК-295/06

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 0 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации организованной образовательной деятельности от 0 до 3 лет –подгрупповая, с 3 до 7 лет – фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как совместную деятельность педагогов и детей (ООД, развлечения) , так и самостоятельную деятельность детей. Примерный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности соответствуют виду и направлению ДОУ.

В летний период образовательная деятельность проводится в игровой форме. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план для МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём

учебного времени, отводимого на проведение занятий (ООД)

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении. В учебный план включены пять

образовательных областей в соответствии ФГОС ДО:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОО «Познавательное развитие»: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

ОО «Физическое развитие»: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)¹

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Действует с 01 января 2014 года, п.п. 2.6., стр. 11-12

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде

занятий (организованной детской деятельности), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Занятия (организованная детская деятельность) реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется.

В январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

№ п/ п	Образовательные области	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительна я группа1		Подготовительна я группа 2	
		Количество занятий											
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	Неделя	год
Познавательное развитие													
1	Познавательно-исследовательская деятельность	Интегративный курс						1	35	1	35	1	35
	Ознакомление с природой	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
	формирование элементарных математических представлений	-	-	1	35	1	35	2	70	2	70	2	70
Речевое развитие													
2	Развитие речи	2	70	1	35	1	35	2	70	2	70	2	70
	Приобщение к художественной литературе	Интегративный курс											
Художественно – эстетическое развитие													
3.	Рисование	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70	2	70
	Лепка	1	35	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17

	Музыкальная деятельность	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
Физическое развитие													
4	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегративный курс											
	Физическая культура	3	105	3	105	3	105	3	105	2	69	2	69
Социально – коммуникативное развитие													
5	Социализация	Интегративный курс											
	Труд	Интегративный курс											
	Безопасность	Интегративный курс											
ИТОГО		10	350	10	350	10	350	13	455	14	490	14	490

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОО «Речевое развитие»: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитическо-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их

место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения

Совместная деятельность педагогов с детьми в различных видах деятельности

11	Конструктивно – модельная деятельность	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
12	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
13	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
14	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
15	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

16	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
17	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
18	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

19	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
20	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
21	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно