

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 8 «Ласточка»
от «30» августа 2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 8 «Ласточка»
от «30» августа 2021 г. № 63



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования ДОУ

г. Навашино
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (далее Положение) определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и категории участников на уровне муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка», структурного подразделения «Детский сад «Алёнка» (далее – ДОУ).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273,

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав ДОУ.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, за условиями осуществления образовательной деятельности, а так же совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и воспитательных достижений воспитанников.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются воспитанники и их родители (законные представители), педагоги, Педагогический совет.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка», осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. ДОО самостоятельно обеспечивает разработку и внедрение ВСОКО, необходимых оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью организации ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОО, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (творческая группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Совет педагогических работников ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДОУ;

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы мониторинга, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Права и ответственность участников ВСОКО

5.1. При осуществлении контрольной деятельности участники ВСОКО имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;
- организовывать опросы, анкетирование;
- делать выводы.

5.2. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОО при несогласии с результатами контроля.

5.3. Лица, осуществляющие ВСОКО, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической деятельностью.

5.4. Участники ВСОКО, осуществляющие контрольную деятельность в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

5.5. Заведующий несет персональную ответственность за размещение на официальном сайте и предоставление Учредителю информации по результатам оценки качества образования.

6. Делопроизводство

6.1.К документации ВСОКО относятся:

- Приказ заведующего об утверждении плана ВСОКО на учебный год;

- Материалы ВСОКО.
- Аналитическая справка по итогам ВСОКО, которая предоставляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО для рассмотрения на Педагогическом совете.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ДОУ.

7.2. Настоящее Положение действует до принятия нового.

Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры ВСОКО

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования		Категории участников	Сроки и периодичность
1 группа параметров, Характеризующих соответствие требованиям нормативно-правовых документов		заведующий зам. заведующего по ВМР	- однократно, после завершения разработки ООП; - ежегодно в конце учебного года при необходимости внесения изменений и / или дополнений в ООП;
2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООП ФГОС ДО	психолого-педагогических	заведующий зам. заведующего по ВМР	систематически в течение года
	развивающей предметно-пространственной среды	заведующий зам. заведующего по ВМР	- ежегодно, при подготовке к новому учебному году (акт готовности ДОО к новому учебному году); - систематически в течение года; - при проведении тематического контроля
	кадровых	заведующий зам. заведующего по ВМР	- ежегодно перед началом учебного года; - систематически, по мере изменения данных
	материально-технических	заведующий, зам. заведующего по АХЧ	- ежегодно, при подготовке к новому учебному году (акт готовности ДОО к новому учебному году); - при проверках контрольных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор и т.д.)
3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров	Целевые ориентиры	заведующий зам.	- декабрь, май
	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	заведующего по ВМР, педагогические работники	- в конце каждого учебного года (по возрастным группам)
4 группа параметров, Характеризующих степень удовлетворения родителей качеством деятельности ДОО		заведующий зам. заведующего по ВМР	- в начале календарного года; - систематически в течение года.

**Критерии показателей, характеризующих соответствие условий реализации ООП
требованиям ФГОС ДО**

№	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Психолого-педагогические условия</i>				
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям			
3	Посторонние образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
6	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
7	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
<i>Кадровые условия</i>				
Соответствие кадрового обеспечения ООП				
8	Укомплектованность педагогическими кадрами			
9	Укомплектованность руководящих кадров			
10	Укомплектованность вспомогательного персонала			
11	Уровень квалификации кадрового состава			
<i>Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей</i>				
12	Обеспечение эмоционального благополучия			
13	Поддержка индивидуальности и инициативы детей			
14	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях			
15	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи			
<i>Материально-технические условия</i>				
16	Требования, предъявляемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и			

	нормами			
17	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
18	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей			
19	Оснащённость предметно-развивающего пространства помещений			
20	Оснащённость учебно-методической литературой			
Развивающая предметно-пространственная среда				
<i>Соответствие предметно-развивающего пространства</i>				
21	Принципам содержательной насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			
22	Возраста детей			
23	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей			
24	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей			
25	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей			
26	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей			
27	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей			
28	Требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда			
29	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельного восприятия фольклора и художественной литературы			
30	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной конструктивной деятельности детей			
31	Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса			
32	Реализуемой ООП			

Критерии показателей, характеризующих соответствие результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров

	Показатели	Критерии оценки		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
1	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
2	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
3	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
4	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности			
5	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
6	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
7	Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями			

<p>о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
--	--	--	--

ГО КЕНТ
качества образования ДОУ