**Игра «Накроем стол для кукол».**

**Цель.** *Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.*

**Ход игры:** Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

**Игра «Что хочет делать Маша?»**

**Цель**. *Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.*

**Ход игры:** Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы. - Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

**Игра «Кому это нужно?»**

**Цель**. *Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.*

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

**Игра «Выбираем работу»**

**Цель**. *Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.*

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать, И работу выбирать.
В космонавты мы пойдем И ракеты поведем.
(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты,
действуя по показу воспитателя.)
В капитаны мы пойдем, Корабли мы поведем.
(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)
В вертолетчики пойдем, вертолеты поведем.
(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)
Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.
А мы в летчики пойдем, Самолеты поведем.
Первые две строки повторяются в начале каждого куплета,
дети на эти слова идут по кругу.
В комбайнеры мы пойдем И комбайны поведем.
Мы в пожарные пойдем И пожар тушить начнем.

﻿

**Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»**

**Цель**. *Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.*

**Ход игры:** Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.
— Зачем нужно поливать растение? (Лейка.)
— Почему нужно кормить птиц? (Птичка.)
— Что нужно мыть? (Тарелка.)
— Что нужно чистить? (Ковер.)
— Что нужно стирать? (Платье.)
— Что нужно гладить? (Рубашка.)
— Что нужно печь? (Пирожки.)
— Что нужно менять? (Постельное белье.)
— Кого нужно купать? (Ребенок.)
Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.
— Зачем засевать поля? (Зерно.)
— Зачем сажать? (Картофель.)
— Зачем опрыскивать? (Яблоня.)
— Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
— Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
— Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
— Зачем ухаживать за своим телом?

**Игра «Угадайте, что я делаю?»**

**Цель**. *Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.*

**Ход игры:** Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят: «Что ты делаешь — не знаем, Поглядим и угадаем».

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д. Дети угадывают действия.

**Игра «Что сначала, что потом?»**

**Цель.** *Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.*

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

* Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
* Мытье горшка.
* Укладывание камушков на дно горшка.
* Насыпание в горшок песка (высота 1 см).
* Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
* Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
* Срезание загнивших корней.
* Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
* Уплотнение земли.
* Установка горшка с растением на поддон.
* Полив растения под корень.

**Игра «Назови профессию».**

**Цель**. *Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.*

**Ход игры:** Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.
Трактор — тракторист.
Машина — шофер.
Экскаватор — экскаваторщик.
Комбайн — комбайнер.
Подъемный кран — крановщик.
Поезд — машинист.
Корабль — капитан.
Самолет — летчик (пилот).
Космический корабль — космонавт.
Пожарная машина — пожарный.
Бульдозер — бульдозерист.
Гоночная машина — гонщик (пилот).

**Игра «Угадай профессию».**

**Цель**. *Расширять представления детей о профессиях.*

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.
Кролик — кроликовод.
Теленок — телятница.
Овца — овцевод.
Олень — оленевод.
Виноград — виноградарь.
Чай — чаевод.
Хлеб — хлебороб.
Сад — садовод.
Цветы — цветовод.
Пчела — пчеловод.
Поле — полевод.
Гаечный ключ — слесарь.
Ведро и швабра—уборщица.
Билет — кондуктор.
Касса — кассир.
Рубанок — столяр.
Краска и кисть — маляр.
Мастерок — штукатур.
Кульман — инженер.
Молот и наковальня — кузнец.
Огнетушитель — пожарный.
Шприц — медсестра.
Электропила — лесоруб.
Рыбацкая сеть — рыбак.
Зубоврачебное кресло — стоматолог.
Доильный аппарат — доярка.

**Игра «Кому без них не обойтись?»**

**Цель.** *Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.*

**Ход игры:** Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

**«Кто где работает?»**

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных
профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

**«Кто это знает и умеет?»**

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями
должны обладать люди разных профессий.
Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.
Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.
Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.

**«Кто это делает?»**

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.
Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.
Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.
Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.
Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п.

**«Кто что делает?»**

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает…

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит…

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает… и т.д.

**«Исправь ошибку»**

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.
Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д.

**«Для человека какой профессии это нужно?»**

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д.

**«Кому что нужно для работы?»**

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска…

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

**«Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»**

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

**«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.
Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

**«Продолжи предложение»**

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),

Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…).

Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)

Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

**«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)**
Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.
Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

**«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то …

Если бы не было врачей, то …

Если бы не было дворников, то…

Если бы не было водителей, то … и т.д.

**Игра «Накроем стол для кукол».**

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетцицу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).
Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.
Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

**Таблица: физкультминутка «Маме дружно помогаем»**

|  |  |
| --- | --- |
| Маме дружно помогаем:Сами в тазике стираем. | Наклоны вперёд. |
| И рубашки, и носочкиДля сыночка и для дочки. | Движения, имитирующие стирку, полоскание. |
| Через двор растянем ловкоДля одежды три верёвки. | Потягивание — руки в стороны. |
| Светит солнышко-ромашка,Скоро высохнут рубашки. | Потягивания — руки вверх. |
|  |  |

**Таблица: физкультминутка «Башмачок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз! Два! Три! Четыре!По дорожке я скачу. | Дети скачут на двух ногах. |
| Раз! Два! Три! Четыре!Башмачок скакать учу. | Прыжки на месте. |
| Раз! Два! Три! Четыре!Обломился каблучок. | Дети приседают. |
| Раз! Два! Три! Четыре!Заблудился башмачок. | Разводят руки в стороны. |
|  |  |

**Таблица: пальчиковая гимнастика «Тесто ручками помнём»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тесто ручками помнём, | Сжимать и разжимать пальчики. |
| Сладкий тортик испечём. | Круговые движения пальцами по ладони. |
| Серединку смажем джемом, | Прихлопывать ладонями. |
| А верхушку сладким кремом. | Круговые движения пальцами по ладони |
| И кокосовою крошкой мы посыплем торт немножко. | Сыпем «крошку» пальчиками обеих рук. |
| А потом заварим чай… | Пальцы «щепотью», круговые движения кистями обеих рук. |
| В гости друга приглашай! | Ладони вверх, сжимать и разжимать пальцы. |

**Пословицы и поговорки о труде и лени**

У русского народа очень много пословиц о труде. Они прославляют его и, наоборот, высмеивают леность. Народная мудрость учит детей любить свою работу и уважать труд других людей:

* Всякому молодцу ремесло к лицу.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Землю красит солнце, а человека — труд.
* Дерево смотри в плодах, а человек — в делах.
* Птицу узнают в полёте, а человека — в работе.
* Доброе начало — половина дела.
* Была бы охота — заладится всякая работа.
* У лодыря Егорки всегда отговорки.
* На сердитых воду возят, на надутых кирпичи.
* Ум хорошо, а два лучше.
* В одиночку не одолеешь и кочку.
* Золотые руки — золотые дела.
* Каков мастер — такова и работа.
* Кто работы не боится, у того и работа спорится.
* Голова научит — руки сделают.
* Сила — хорошо, а ум — лучше.
* Семь раз примерь — один раз отрежь.
* Под лежачий камень вода не течёт.
* Не бравшись за топор, избы не срубишь.
* Усталость пройдёт, а добрая слава останется.
* Без труда не вынешь рыбку из пруда.
* Говорить легко, делать трудно.
* Языком не торопись, а делом не ленись.
* Где много слов, там мало дела.
* Один пашет, а семеро руками машут.
* Кончил дело — гуляй смело.
* Добрый конец — делу венец.
* Работнику — медовые пышки, а лодырю — еловые шишки.

**Загадки на тему труда и гигиены**

Дошкольники обычно любят отгадывать загадки. При работе с детьми среднего дошкольного возраста желательно, чтобы правильный ответ воспитатель сопровождал демонстрацией соответствующей картинки.

Так, ребятам понравятся загадки про предметы личной гигиены:

* Плещет тёплая волна В берегах из чугуна.
Отгадайте, вспомните: Что за море в комнате? (Ответ: ванна)
* А что было! А что было! Мама речку в дом пустила.
Речка весело журчала, Мама в ней белье стирала.
А потом, а потом Я купался под дождём. (Ответ: душ)
* Серебряная труба, Из трубы — вода,
Вода бежит и льётся В белизну колодца,
На трубе — два братца Сидят да веселятся.
Один в кафтане красном, Второй — в голубом,
Оба друга-брата Заведуют водой. (Ответ: умывальник)
* Ускользает, как живое, Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне — Пусть отмоет руки мне. (Ответ: мыло)
* Костяная спинка, Жёсткая щетинка,
С мятной пастой дружит, Нам усердно служит. (Ответ: зубная щётка)
* Вафельное и полосатое, Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою — Что это такое? (Ответ: полотенце)
* Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей. (Ответ: расчёска)
* Лёг в карман и караулю – Рёву, плаксу и грязнулю.
* Им утру потоки слёз, Не забуду и про нос. (Ответ: носовой платок)
* Там, где губка не осилит, Не домоет, не домылит,
На себя я труд беру: Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю, Ничего не забываю. (Ответ: мочалка)