**План по самообразованию**

**воспитателя старшей группы Гатиловой Н. К.**

**на тему: «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе»**

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношения к товарищам. Обобщать и систематизировать правила культуры общения со сверстниками.

**Задачи:**

* Воспитывать дружеские отношения между детьми;
* Обогащать словарь детей «вежливыми» словами;
* Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников через художественные образы и сюжеты;
* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

**Актуальность темы:**

Педагоги призваны сеять в детские души только разумное, доброе, вечное. Заронить в благодатную почву семена внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, справедливости, из которых позже взойдут ростки истинного понимания дружбы. Когда человек осознает, как осознал это Аристотель, что «дружба– самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если б он имел все остальные блага» — вот та благородная цель, ради которой стоит работать, отдавать детям силы и знания.

Воспитатель организует и направляет всю жизнь и деятельность группы, потому он должен обращать внимание на проявление дружелюбия, что помогает формированию дружного коллектива в целом.

Дети старшего дошкольного возраста, посещая дошкольное учреждение, с большим желанием объединяются в различных видах деятельности: играх, труде, в процессе совместных дел на прогулке и т.д. Между некоторыми детьми проявляются особенные, дружеские отношения, отличающиеся тем, что дети предпочитают конкретных сверстников, желают играть, общаться с ними более, чем с другими. Эти самостоятельно возникающие детские объединения являются очень ценными, так как свидетельствуют об определенном социальном росте дошкольников, их нравственном развитии, стремлении самоутвердиться. Однако самоутверждение отдельных детей не должно противопоставляться другим детским объединениям или группе в целом, так как общественный характер жизни воспитанников предъявляет необходимость существования дружеских, доброжелательных взаимоотношений среди всех детей, так или иначе участвующих в различных видах деятельности не только в дружеских группировках, но и все вместе.

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, так и достигнутым к 5 годам уровнем нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. В психолого-педагогической литературе понятие «дружба» определяется в качестве: устойчивого чувства (Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский, Е.И. Кульчицкая, А.А. Аржанова и др.); содержательных взаимосвязей между детьми (С.А. Козлова); избирательной эмоциональной привязанности (И.С. Кон).

Особый интерес в русле нашего исследования заслуживает работа Т.А. Марковой, посвященная воспитанию дружеских взаимоотношений старших дошкольников. Мы не можем не согласиться с автором в том, что дружеские взаимоотношения могут выступать определенной формой общения, имеющей нравственную направленность. Кроме того, можно утверждать и то, что появление избирательных отношений между детьми не может быть обусловлено лишь наличием детского коллектива, однако, все же интенсивнее они развиваются в силу общественного характера воспитания в детском саду. Рассматривая дружеские взаимоотношения как эмоциональную и интеллектуально-моральную сторону, а также выражение дружеских отношений в действиях, поступках, в поведении, автор, вместе с тем, не затрагивает самого понятия «дружба». Очевидно, все составляющие «дружбы» можно считать по-своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что «дружба» - это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Помимо этого, важной характеристикой, отражающей сущность дружбы, является взаимопомощь, способная выступать как независимая, самостоятельная нравственная категория, а также в структуре дружбы, подчеркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий.

План работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Иванова Н. Воспитание добрых чувств // Дошкольное воспитание. 2009. - №2. – С. 54-59.  2. Миронова Н. Учимся у книг // Дошкольное воспитание. 2008. - №3. – С. 41-46.  3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.  4. Горшкова Е. Учите детей общаться / Е.Горшкова// Дошкольное воспитание. - 2011. - №12. - С. 91-93.  5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 2013. -240с.  6. Кобелева Г.Р.  Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе: автореф. дис.. канд. психол. наук. Самара, 2014. - 24с.  7. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками: дисс. ...канд.пед.наук.- Санкт-Петербург, 2010. - 214с. |  |
| Работа с детьми | Октябрь | Этические беседы о **вежливости: «**Чего не знал воробышек», «Вежливая просьба», «Фея учит вежливости».  Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Кто наказал его».  Просмотр м/ф «Котёнок по имени Гав». |  |
| Ноябрь | Чтение стихотворения А. Кузнецова «Подружки».  Просмотр м/ф «Цыетик-семицветик». |  |
| Определение детьми положительных и отрицательных качеств друга. | Игровая ситуация «Какими качествами должен обладать твой друг?». |
| Декабрь | Этические беседы о **дружбе**: «Вместе тесно, а врозь скучно», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Каждая ссора красна примирением», «Урок дружбы», «Не будь жадным».  Чтение сказки А. Нееловой «Тысячесвет».  Просмотр м/ф «Мешок яблок». |  |
| Январь | Этические беседы о **взаимопомощи:**«Зайчик, который всем помогал», «Умей увидеть тех, кому нужна помощь».  Чтение сказки М.Пляцковского  «Урок дружбы».  Просмотр м/ф  «Просто так». |  |
| Февраль | Чтение сказки Е. Бехлерова «Капустный лист».  Просмотр м/ф «Умка».  Сочинение своих сказок, рассказов о дружбе, рисование иллюстраций к ним. |  |
| Март | Этические беседы о **доброжелательности:** « Добрые дела», «Он сам наказал себя», «Хорошие товарищи».  Чтение рассказа 3. Ежиковой «Крот и его друзья».  Просмотр м/ф  «Кот Леопольд». |  |
| Апрель | Этические беседы на тему **«Правда — неправда»: «**Доброе дело - правду говорить смело», «Спасибо за правду», «Правда всегда узнается».  Чтение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи». Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».  Просмотр м/ф «Голубой щенок». |  |
| Май | Чтение рассказа С. Баруздина «За обедом».  Чтение рассказа Л. Толстого «Кто разбил?», «Косточка». |  |
| Игра «Как живешь?», «Я начну, а вы продолжите».  Исполнение песни «Настоящий друг».  Рисование на шариках лица друга. |  |
| Работа с семьёй | Октябрь | Консультация для родителей «Детская дружба». |  |
| Апрель | Оформление папки-передвижки «Умеет ли ваш ребенок дружить?». |  |
| Май | Отчёт о проделанной работе в печатном виде |  |

Список литературы

1. Азбука нравственного **воспитания**. Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. -М. 1979.

2. Анисимова И. М. Хорошие манеры для детей. СПБ., 1996.

3. Богомолова М. И. Концепция развития и **воспитания** ребенка в истории педагогических учений. - Казань, 2001.

4. Богомолова М. И. Цель **воспитания** как педагогическая категория в истории зарубежной и отечественной педагогики. Наб. Челны, 1995.

5. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет *(развитие коммуникативных способностей ребенка)*. Екатеринбург, 1997.

6. Буре Р. С., Островская Л. Ф. **Воспитатель и дети**. - М., 1985.

7. Васильева - Гангнус Л. П. Азбука вежливости. - 3-е изд. - М.: Педагогика, 1989.

8. Ватутина Н. Я. Ребенок поступает в **детский сад**. - М., 1983.

9. Волина В. Как стать хорошим. СПБ., 2001.