

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
Администрации городского  
округа Навашинский  
Н.Н. Герасимов



УТВЕРЖАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 8 «Ласточка»  
Т.В. Малкина  
приказ № 125 от 29.12.2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ детский сад комбинированного  
вида №8 «Ласточка»  
на 2024 – 2028 гг.**

г. Навашино

## Содержание программы

1	Пояснительная записка	3
2	Раздел 1. Паспорт Программы развития ДОУ	4
3	Раздел 2. Анализ потенциала развития ДОУ	8
4	Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	17
5	3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	20
6	3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ	22
7	3.3. Анализ результатов образовательного процесса	22
8	3.4. Определение возможных путей решения проблем	34
9	Раздел 4. Концепция развития ДОУ	36
10	4.1. Образ выпускника ДОУ	38
11	4.2. Образ педагога ДОУ	39
12	4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	41
13	4.4. Стратегия развития ДОУ	42
14	Раздел 5. Механизм реализации Программы развития	42
15	Раздел 6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития ДОУ	43
16	Раздел 7. Возможные риски при реализации Программы развития ДОУ и пути их устранения	44

## Пояснительная записка

Программа развития (далее-Программа) МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка», филиала Детский сад №2 «Звёздочка», структурного подразделения «Детский сад «Алёнка» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно- воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления, предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Переход на ФОП ДО.
2. Внедрение профессиональных стандартов.
3. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
4. Развитие воспитательского потенциала.
5. Здоровье дошкольников.

**Актуальность разработки** Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательно становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена переходом на ФОП, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

№	Наименование Программы	Программа развития МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка» на 2024 – 2028 гг.
1	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)</li> <li>– Федеральный закон от 20.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Федеральный закон “О внесении изменений Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>– Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего</li> </ul>

		<p>образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)</p> <p>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>– Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»</p>
2	<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Заведующий МБДОУ Малкина Т.В. Заместитель заведующего по ВМР Горшкова Л.В. Заведующий структурным подразделением Захарова О.М. Творческая группа педагогов ДОУ</p>
3	<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»
	<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.</p>
4	<b>Цель Программы</b>	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
5	<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования:</p> <p>1.1 Модернизация и безопасность развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы;</p> <p>1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>1.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>1.4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>2. Совершенствование работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.</p>
6	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2024 - 2028 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 -</b></p>

		<p><b>февраль 2024)</b></p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ</p> <p><b>2 этап: преобразовательный</b> (март 2024 - август 2028) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3 этап - аналитико-информационный</b> (сентябрь-декабрь 2028)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
--	--	---

	<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<p>Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы - на 40%.</p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности.</p> <p>Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада.</p>
7	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация эффективной развивающей предметно-пространственной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам ФОП и ФАОП, принципам ФГОС ДО.</li> <li>2. Создание условий для детей-инвалидов, посещающих, для получения качественного дошкольного образования.</li> <li>3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в процессе реализации проектов Программы.</li> <li>4. Использование педагогами эффективных педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми (ИКТ-технологии, проектная деятельность и др.)</li> <li>5. Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и традициях русского народа, формирование интереса к изучению данной темы.</li> <li>6. Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%) ДОО.</li> <li>7. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС До.</li> <li>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;</li> <li>9. Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</li> </ol>
8	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагогические работники ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников</p>

	<b>отчетных материалов</b>	образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля следующего за отчётным года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	----------------------------	---

## Раздел 2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

### Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»
Юридический и фактический адрес	607102, Нижегородская область, г.Навашино, ул.1 мая, д.3
Филиал и структурное подразделение	Филиала Детский сад №2 «Звёздочка», структурное подразделения «Детский сад «Алёнка»
Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	г.Навашино, ул.1 Мая, д.3 г.Навашино, ул.1 Мая, д.2 г.Навашино, ул.1 Мая, д.1
Телефон	(883175) 5-51-38, 5-58-03
Сайт	ds8-lastochka.ucoz.ru
Почта	dslastochka2013@yandex.ru
Заведующий:	Малкина Татьяна Валентиновна
Учредитель	Администрация городского округа Навашинский Нижегородской области.
Лицензия	№19 от 28 января 2014 года, бессрочная
Учредительные документы	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме 10,8 часового пребывания детей. <b>График работы:</b> Понедельник- пятница 7.00.-17.30.

Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Навашинский Центр дополнительного образования детей»;</li> <li>-Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».</li> <li>-Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия г. Навашино»</li> <li>- ГАУ НО «Ледовый дворец г. Навашино»</li> <li>- МАУ ФОЦ «Здоровье»</li> <li>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Навашинская детская школа искусств"</li> </ul>
------------------------	--

Детский сад №8 «Ласточка» введен в эксплуатацию в ноябре 1965 года, проектная мощность 6 групп. В 2011 году детский сад переименован на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Ласточка».

С 2014 года функционирует филиал МБДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Ласточка» – Детский сад №2 «Звёздочка», проектная мощность 3 группы.

С 2019 года функционирует структурное подразделение МБДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Ласточка» - «Детский сад «Аленка», проектная мощность 6 групп.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 15 прогулочных участков и три спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

	ул.1 Мая,д.3 (м <sup>2</sup> )	ул.1 Мая, д.2 (м <sup>2</sup> )	ул. 1 Мая, д.1 (м <sup>2</sup> )
Общая площадь всех помещений детского сада	877,2	801,4	842,4
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	558,4	317,39	628,2
площадь музыкально-физкультурного зала	74,25	84,3	74,15
<b>Помещения для работы медицинских работников</b>			
процедурный кабинет		1	1
медицинская комната	1	1	1
приемная изолятора		1	1
<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>			
кухня с раздаточной	1	1	1
цех овощной	1	1	1
кладовая сухих продуктов	1	1	1
кладовая овощей	1	1	1
горячий цех	1	1	1
моечная кухонной посуды	1	1	1
раздаточная	1	1	1
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>			
гладильная	1	1	1

приемная белья	1	1	1
стиральная	1	1	1
туалетные	1	1	1
санузлы	1	1	1
электощитовая	1	1	1
<b>Помещения для пребывания, сна и отдыха воспитанников</b>			
Групповые помещения	6	3	6
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>			
кабинет логопеда	1	1	1
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>			
Музыкально-физкультурный зал	1	1	1

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду разработаны паспорта:

– паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

– паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником МОВО по Выксунскому району и начальником УФСБ г. Выкса.

Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОНД по городскому округу Навашинский.

В ДОУ установлены «тревожная сигнализация», автоматическая пожарной сигнализации.

#### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы**

В МБДОУ осуществляется предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

– Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка» (далее ОП МБДОУ) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

– «Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.;

– Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской-народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Адаптированные образовательные программы написаны с учетом нозологий детей имеющих в учреждении:

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка»;

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка»;

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с нарушением зрения (слобовидящий) структурного подразделения муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка» -«Детский сад «Аленка».

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями (законными представителями); возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДО В целях эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО в учреждении созданы условия:

- Психолого-педагогические
- Кадровые
- Материально–технические
- Финансовые
- Развивающая предметно- пространственная среда

### **Характеристика участников образовательных отношений**

В ДОУ функционирует 11 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста (1.6-3 лет),
  - 7 групп дошкольного возраста (3-7 лет);
  - 1 группа комбинированной направленности - старшая группа для детей с ТНР (5-6) лет.
- В учреждение воспитываются – 3 ребенка – инвалида.

#### **Контингент воспитанников**

	ул.1 Мая, д.3	ул.1 Мая, д.2	ул.1 Мая, д.1	<b>всего</b>
Количество групп	4	2	5	11
от 1,5 года до 3-х лет	2	-	1	3
от 3-х лет старше	1	2	4	7
1 логопедическая группа	1	-	-	1

### **Характеристика семей воспитанников**

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей).

Характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 31 декабря 2023 г.).

#### **Профессиональная деятельность**

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
181	34	92	29	23

#### **Образование родителей**

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессионально
38	24	180	137

#### **Возрастной ценз родителей**

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
25	185	144	11

#### **Состав семей**

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Оформлено опекунов
165	30	18	-

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	26%
Два ребенка	121	57%
Три ребенка и более	37	17%

От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями строится на изучении потребностей семей, на вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем организации совместной проектной деятельности, организации просветительских и праздничных мероприятий, мастер-классов.

Большинство родителей (законных представителей) (87-92%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи.

**Вывод:** необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников);
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДООУ);
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования (развитие культуры здоровья педагогов ДООУ, развитие потребности к здоровому образу жизни);
- здоровьесберегающие (воспитания культуры здоровья дошкольников);
- валеологическое просвещение родителей (обеспечение валеологической образованности родителей, обретение ими валеологической компетентности).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает: – контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание ДОУ осуществляет ГБУЗ «Навашинская ЦРБ»

#### **Характеристика воспитанников по группам здоровья**

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
воспитанников	-	201	9	-	3

#### **Анализ заболеваемости**

	2021	2022	2023
Количество детей	227	213	201
Среднее количество дней пропущенных по болезни	2625	2795	2336
С 1 года - 3-х лет пропущено дней по болезни 1 ребёнка	30.1	32.1	29.6
С 3-х до 7 лет пропущено дней по болезни на 1 ребёнка	14.8	12.6	12.2

**Вывод:** Тенденции к небольшому повышению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняется неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в зимний период, сопровождающаяся ростом заболеваемости гриппом и ОРВИ в образовательных учреждениях.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

#### **Обеспечение безопасности**

1. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

2. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Воспитанникам ДОУ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ. Заведующий ДОУ назначается главой Администрации городского округа Навашинский. Утверждение структуры и штатного расписания ДОУ осуществляется заведующим ДОУ. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет ДОУ.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

### **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Образовательный процесс осуществляет 21 педагог.

### Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	3	-	-	1	3
Первая	13	1	2	-	4
Соответствие	1	-	-	-	1
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

### Повышение квалификации

	2019	2021	2022	2023
ЧОУДПО «Региональная академия делового образования	-	3	-	-
Университет 1 сентября	1	2	-	-
АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»	1	7	5	15
Платформа Академия Ресурсы образования	5	6	5	3
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

### По стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	15-25 лет	25 и более лет
1	3	6	11

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и 27 практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. При планировании работы по самообразованию, не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах по самообразованию и отчетах педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

## Достижения за 2019-2023 год

### 1. Конкурсы

Международный	Всероссийский	Областной	Районный	Итого
68	57	24	4	19

### 2. Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих	РМО на базе ДОО
РМО педагогов	18	10
РМО старших воспитателей	12	6

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

***Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:***

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

### **Раздел 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ЗА ПЕРИОД ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала: результативность реализации программы развития детского сада на 2019 -2023; потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации; возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Качество образования</b>			
– Наличие основной	Наряду	с	Оптимизация

<p>образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП ФГОС ДО.</p> <p>– Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками.</p> <p>– Применений инновационных технологий в работе с детьми.</p> <p>– Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>активными педагогами-мастерами в коллективе имеются начинающие педагоги с невысоким уровнем профессиональных компетенций</p>	<p>системы повышения квалификации на курсах.</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	
<b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
<p>– Слаженный коллектив педагогов.</p> <p>– Аттестация по плану.</p> <p>– Организация системы наставничества</p>	<p>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, деятельности</p> <p>– наблюдается снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы</p> <p>– Наличие молодых специалистов без с маленьким опытом работы.</p>	<p>Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста РЦОО</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p>
<p>Использование инновационных подходов к организации методической работы</p>	<p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных методической работы подходов к образовательному процессу</p>	<p>Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования</p>	<p>Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета реальных возможностей детского сада</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
<p>– Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>– Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного</p>	<p>Недостаточно обновленная материально-техническая база</p> <p>Недостаток цифровой образовательной</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

<p>пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.</p> <p>Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.</p> <p>В помещениях требуется частичный косметический ремонт.</p>		
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
<p>Использование парциальных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов.</p> <p>Высокий уровень качества Образовательных услуг.</p> <p>Использование инновационных технологий.</p>		<p>Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации инновационной программы «Теремок»</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие оборудованного спортивного зала.</li> <li>– Наличие инструктора по физической культуре.</li> <li>– Система профилактических мероприятий.</li> <li>– Чередование активных видов деятельности.</li> <li>– Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</li> <li>– Наличие медицинского кабинета.</li> </ul>	<p>у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p> <p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p> <p>Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.</p>
<b>Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</li> <li>– Системы патриотического воспитания</li> <li>– Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного</li> </ul>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	

процесса			
<b>Работа с родителями</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</li> <li>– Дни открытых дверей.</li> <li>– Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</li> <li>– Реализация совместных проектов</li> <li>– Конкурсы совместных работ детей и родителей.</li> <li>– Консультативно-методический центр</li> </ul>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> <p>Низкая активность родителей в социальных сетях</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### *Социальный заказ*

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к выбору</li> <li>– Современное системное и проектное мышление</li> <li>– Коммуникативные компетенции</li> <li>– Толерантность</li> <li>– Развитие индивидуальности</li> <li>– Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>– Правовая культура</li> <li>– Гражданская позиция</li> <li>– Ответственное отношение к здоровью</li> <li>– Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>– Преемственность</li> <li>– Открытость ДООУ</li> <li>– Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>– Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>– Инновационность</li> <li>– Система поддержки талантливых детей.</li> <li>– Программа ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 86%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 92%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Вывод: В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-

педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2014-2018 гг. строится на базовой структуре ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с нарушениями речи, АООП для детей с нарушением слуха;
- используются новые формы работы с детьми (квест, Игры-путешествия, викторины, «Клубный час», «Лэпбук») направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах: мастер-классы по здоровьесбережению, тематические клубные часы, вечера встреч, квесты.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **Физическое развитие**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ и определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

#### **Работа с детьми:**

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

– формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

– формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

– формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

– обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

– воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

– прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

– все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

– в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы в парк.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

## Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Сроки проведения
«Правила дорожные – детям знать положено»	Сентябрь
«Добрый доктор Айболит»	Октябрь
«Здравствуй, Осень»	Октябрь
«Веселые старты»	Ноябрь
«В мире много сказок»»	Декабрь
«Мама, папа и я – спортивная семья»	Январь
«Защитники Отечества»	Февраль
«Зимняя Олимпиада»	Февраль
«Веселый стадион»	Март
«Мальшиада»	Март
«Детский сад и семья»	Апрель
«Мы сильные, смелые, ловкие»	Май

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- Спортивные залы с мини тренажёрами;
- Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами;
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- Регулярная диспансеризация в ДОУ;
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

#### Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинской сестрой и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% г - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

#### Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2022		2023	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 г. и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 г. и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты,	3	3	4	4
3	Ангина (острый тонзиллит)	2	2	0	0
4	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	673	503	718	568
5	Пневмония	1	1	1	1
6	Несчастные случаи, травмы	0	0	0	0
7	Другие заболевания	100	90	110	100
	всего	779	599	833	673

**Выводы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Если хочешь быть здоров» (для младшего возраста).</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.</p> <p>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

**Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2028 гг. следует включить:**

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;
- активизировать работу с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

**Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии.

Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

– Традиции: концерт «День дошкольного работника» (сентябрь); «Осенняя ярмарка», «День пожилых людей», «тематические музыкальные гостиные», «День защиты детей».

– Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

– Мероприятия ко Дню Победы (май);

– Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

– Сезонные выставки детского творчества;

– Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с</p>	<p>Развитие певческих навыков у детей с нарушением речи.</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Слабая сторона. Детям дается информация о родном крае не в полном объеме.

#### *Правовое воспитание*

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями об их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

#### *Экологическое воспитание*

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, (2016 г)

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с

учетом современных требований. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге.

В группах функционирует огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговорицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Посади расточек - вырасти цветочек».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

*Система профориентационной работы.*

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями оформили проект «Профессии моих родителей». В группах детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

### **Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов:

Комбинированная группа с нарушением речи	Списочный состав детей	Детей с заключением ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ
1 коррекционная группа с нарушением речи	12	12	12

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ.

У детей сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультаций «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?»; «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

– Наглядный и дидактический материал;

– Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);

– В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведётся работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идёт через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребёнка ведётся на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растёт нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.	Не всегда педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе

<p>Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>	<p>взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>
---	---

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### **Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников**

Приоритетным направлением в деятельности ДОО остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Вся работа с семьей в направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Воспитатели всех возрастных групп, строили свою работу с родителями на основе планов взаимодействия с родителями, где отражены цели, задачи и мероприятия.

Педагоги совместно с родителями приняли активное участие в реализации мероприятий:

- квест игра «Семейные традиции»;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья».
- фотоконкурс «Семьи счастливое созвездие»
- выставка фотоколлажей "Мой ребенок – мое будущее!"
- конкурс творческих номеров "Ко дню матери"
- конкурс плакатов "Моя семья и я, с природой лучшие друзья!"
- фотовыставки «Я люблю свой город»

Педагогами в течение года использовались разные формы работы с родителями:

- Дни Открытых дверей
- Открытые мероприятия с воспитанниками для родителей
- Родительские собрания
- Совместные с родителями праздники, досуги и др. мероприятия

- Участие в реализации совместных педагогических проектов
- Тематические выставки, выставки совместного творчества детей и взрослых в группах.
- Участие в конкурсах по обогащению предметно – развивающей среды (театральные и физкультурные уголки).
- Субботники весной и осенью по уборке и благоустройству территории ДОУ (оснащение прогулочных участков).

Учителем-логопедом проводились индивидуальные и групповые консультации: по запросу родителей через анкетирование, тестирование, наиболее интересные и актуальные оказались консультации «Игры по активизации словаря у детей», «В гости к свистящим», «Как быстрее автоматизировать звуки», «Веселые игры со звуками», «Как запомнить временные представления».

В течение учебного года проводятся два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах (по темам годового плана детского сада и в соответствии с годовыми задачами).

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ и УО.

Актуальные проблемы детского сада решаются во взаимодействии с родительским комитетом. Коллектив педагогов и родителей взаимодействует в решении различных вопросов детского сада, проведения общих праздничных мероприятий, субботников по благоустройству территории детского сада, в реализации образовательного процесса на современном уровне.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

**В Программу развития на период 2024-2028 г.г. следует включить:**

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;
- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
- формы работы с привлечением родителей (законных представителей) к управлению образовательным учреждением;

- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие Учреждения
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разработка плана по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.

### 3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Ласточка» на 2024-2029 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;</li> <li>– расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных</li> </ul>

процесса в ДОУ	<p>способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>– осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>– создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>– профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>– организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

#### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Вывод: Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2028 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия образовательного учреждения, содержания духовно – нравственного и этнокультурного воспитания дошкольников. Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

- 1 Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного Учреждения как средство обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП;
- 2 Развитие содержания Программы по краеведению средствами обогащения и развития способов и приемов ознакомления детей со знаменитыми людьми города и ознакомление бытом и традициями. родной народной культуры;
- 3 Создание и развитие пространственной предметно - развивающей среды (включая территорию) по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

#### **Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Идеи развития образовательного Учреждения обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года и сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

– Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

– компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);

– компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;

– готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательного Учреждения рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детства берегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. МБДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства.

Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детства-берегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

#### **Механизмы реализации программы.**

В ряд выше перечисленных условий по формированию модели детства-бережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда.

#### **Содержание образования:**

– создаются условия для реализации специфических видов деятельности;

– направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;

– ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

#### **Педагоги:**

– готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;

– готовы и способны использовать современные развивающие технологии для

– сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

#### **Семья:**

– активно участвует в образовании ребенка

– сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;

– повышается родительская компетентность.

#### **Среда:**

– личного и творческого потенциала каждого ребенка;

– обеспечивает само ценность детской деятельности, субъектность ребенка.

**Миссия ДОУ** – удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

## **Философия жизнедеятельности ДОУ.**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **Модель детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации.

## **4.1. Образ выпускника ДОУ**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

#### **4.2. Образ педагога ДОУ**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г.№544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и в ФГОС ДО,

представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2024-2029 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4. Стратегия развития ДОУ**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете,

рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## **Раздел 6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Предполагается что:

**Для детей**

–Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

–Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ

–Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП и ФГОС ДО.

–Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

**Для педагогов:**

–Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

–Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

–Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

–Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

–Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

–Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

–Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

–Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

–Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

–Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

– Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

–Включают родителей в деятельность, направленную на создание способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

– Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Для родителей.**

– Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. детей с ОВЗ.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ.

## **Раздел 7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно правовой базы МБДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МБДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции.  
Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития образовательного учреждения осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательного учреждения;

- Разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития образовательного учреждения;

- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития образовательного учреждения;

- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МБДОУ;

- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;

- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития образовательного учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений